

Orientation	Secteur	Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Indiquez l'intitulé général de la formation	Indiquez les objectifs visés par la formation (4 max)	Indiquez les recommandations éventuelles que vous avez à formuler aux opérateurs de formation et aux formateurs	CRITÈRES D'ANALYSE DES OFFRES	PROFIL FORMATEUR	Membre du Comité	Coordonnées	Membre du CPNS	Précisions	IFI / Individualité	Durée	Modalités	IFI/MP	Spécificités IFI				
51	20	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, l'appréhender, la position d'accompagnement, les aspects juridiques, éthiques, déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux, les missions et les missions de son principal acteur, le cadre juridique, éthique, déontologique, l'appréhender, la position d'accompagnement, les aspects juridiques, éthiques, déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Informations et échanges pour mes débuts en tant que membre d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial				* Débrouiller le système éducatif ainsi que les enjeux et les missions de son principal acteur * Comprendre les enjeux actuels, les changements qui en découlent et leurs implications concrètes pour le métier de formateur * Évaluer les besoins exprimés par les participants et adapter le contenu de la formation au mieux à leur niveau et à leur niveau de formation * Échanger autour de questions en lien avec les missions des membres des pôles territoriaux	* La formation s'appuie sur les thématiques suivantes : les publications et outils de la FIPB * La formation n'aborde pas les aspects administratifs qui relèvent de statuts des réseaux * En ce qui concerne l'appréhension, le cadre éducatif et accompagnement et soutien des membres des équipes éducatives des établissements d'enseignement et de formation, le formateur doit être en mesure de faire face à l'ensemble des situations rencontrées dans l'effet et qui soutiennent le caractère éducatif et accompagnement et soutien des membres des établissements d'enseignement et de formation * La formation peut décliner selon le ou les compétence(s) professionnelle(s) à approfondir dans l'objectif 2 : le management d'une équipe pluridisciplinaire, le pilotage du changement vers une école inclusive, le leadership partagé/éducatif, la gestion de conflit, la gestion de projets.	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est basée sur des situations concrètes relatives aux contextes professionnels des participants, appuyée par le formateur et/ou les partenaires * La formation est déclinée selon le ou les compétence(s) professionnelle(s) à approfondir (les membres du CPNS)	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est basée sur des situations concrètes relatives aux contextes professionnels des participants, appuyée par le formateur et/ou les partenaires * La formation est déclinée selon le ou les compétence(s) professionnelle(s) à approfondir (les membres du CPNS)												
51	20	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, l'appréhender, la position d'accompagnement, les aspects juridiques, éthiques, déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Les missions des membres d'un pôle territorial	Développer ses compétences professionnelles XXX et renforcer son identité professionnelle en tant que coordinateur des pôles territoriaux				* Dérouler un rapport définitif sur ses compétences en lien avec la fonction et les missions du coordinateur des pôles territoriaux * Développer ses compétences professionnelles en tant que coordinateur des pôles territoriaux * Développer ses compétences professionnelles des différentes fonctions en lien avec les missions des membres des pôles territoriaux	* Dérouler un rapport définitif sur ses compétences en lien avec la fonction et les missions du coordinateur des pôles territoriaux * Développer ses compétences professionnelles en tant que coordinateur des pôles territoriaux * Développer ses compétences professionnelles des différentes fonctions en lien avec les missions des membres des pôles territoriaux	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est basée sur des situations concrètes relatives aux contextes professionnels des participants, appuyée par le formateur et/ou les partenaires * La formation est déclinée selon le ou les compétence(s) professionnelle(s) à approfondir (les membres du CPNS)	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est basée sur des situations concrètes relatives aux contextes professionnels des participants, appuyée par le formateur et/ou les partenaires * La formation est déclinée selon le ou les compétence(s) professionnelle(s) à approfondir (les membres du CPNS)												
51	30	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, l'appréhender, la position d'accompagnement, les aspects juridiques, éthiques, déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Les missions des membres d'un pôle territorial	Échanges et réflexions sur les pratiques de classe dans le cadre de l'école inclusive				* Échanger sur des expériences de pratique de classe * Utiliser des outils d'échanges et de réflexions pour régler ses pratiques professionnelles * Élaborer des pistes d'action afin de faire évoluer ses pratiques	* Ses pratiques enseignantes doivent être interdisciplinaires * Utiliser des outils d'échanges et de réflexions pour régler ses pratiques professionnelles * Élaborer des pistes d'action afin de faire évoluer ses pratiques	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est basée sur des situations concrètes relatives aux contextes professionnels des participants, appuyée par le formateur et/ou les partenaires * La formation est déclinée selon le niveau d'enseignement	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est basée sur des situations concrètes relatives aux contextes professionnels des participants, appuyée par le formateur et/ou les partenaires * La formation est déclinée selon le niveau d'enseignement												
51	40	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, l'appréhender, la position d'accompagnement, les aspects juridiques, éthiques, déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre juridique, éthique, déontologique	Gestion du stress professionnel pour un mieux-être au travail dans un contexte de travail avec des acteurs pluridisciplinaires				* Définir, comprendre les enjeux et les composantes du bien-être au travail * Identifier les différents types de stress et comprendre leurs effets * Développer des stratégies pour améliorer les conditions de bien-être au travail et les analyser à partir d'expériences professionnelles critiques * Élaborer des pistes de transfert dans sa pratique professionnelle	* La formation devra s'appuyer sur l'état des recherches scientifiques récentes en matière de gestion du stress et du bien-être au travail * Identifier les différents types de stress et comprendre leurs effets * Développer des stratégies pour améliorer les conditions de bien-être au travail et les analyser à partir d'expériences professionnelles critiques * Élaborer des pistes de transfert dans sa pratique professionnelle	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est centrée sur le contexte professionnel	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est centrée sur le contexte professionnel												
51	10	Suivre les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les CPNS et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial	Vers l'inclusion : collaborer autour des différents protocoles et des PA au service de l'élève à besoins spécifiques				* Dérouler des outils de soutien et d'accompagnement au profit de l'élève pour contribuer à la mise en application des pratiques d'interrogation, d'encadrement et d'accompagnement pour les élèves à besoins spécifiques et/ou PA * Développer des stratégies de collaboration avec les équipes éducatives * Développer des stratégies de collaboration avec les partenaires externes	* Dérouler sur les résultats de la recherche scientifique récente * Se baser sur les outils de soutien pour les pratiques et le formateur * Fournir une dynamique d'échanges entre participants aux profils différents	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est centrée sur le contexte professionnel	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation est centrée sur le contexte professionnel												
51	20	Suivre les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les CPNS et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial	Développement du travail collaboratif entre membres d'un pôle territorial et enseignants au service des élèves à besoins spécifiques				* Dérouler les outils de soutien et d'accompagnement aux pratiques collaboratives et de l'intelligence collective * Se baser sur les résultats de la recherche scientifique récente	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'excellence et se base sur les meilleures lignes qui en découlent * Dérouler les outils de soutien aux pratiques collaboratives et de l'intelligence collective * La formation sera déclinée par niveau d'enseignement	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation aborde les notions de consultation collaborative, de co-enseignement, de co-intervention	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation aborde les notions de consultation collaborative, de co-enseignement, de co-intervention												
51	30	Suivre les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les CPNS et les partenaires externes.	La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles	Communication assertive, écoute active et formulation de feedbacks constructifs pour la responsabilisation et l'implication de l'élève à besoins spécifiques				* Identifier les éléments de pratique qui favorisent la responsabilisation et l'implication de l'élève * Développer des stratégies de communication assertive, d'écoute active et de feedbacks constructifs	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'excellence et se base sur les meilleures lignes qui en découlent * Développer des stratégies de communication assertive, d'écoute active et de feedbacks constructifs	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation sera déclinée par niveau d'enseignement	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation sera déclinée par niveau d'enseignement												
51	40	Suivre les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les CPNS et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial	Développer un partenariat entre les différents acteurs (enseignants, membres des pôles territoriaux, CPNS et partenaires externes) au service des élèves à besoins spécifiques				* Apprendre le sens, les enjeux et les conditions de mise en place d'un partenariat efficace * Développer et analyser des pratiques partenariales à mobiliser entre les membres des équipes pluridisciplinaires, les pôles et leurs différents partenaires	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'excellence et se base sur les meilleures lignes qui en découlent * Développer et analyser des pratiques partenariales, à l'école active et à la formulation des feedbacks utiles au développement de partenariats	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation sera déclinée à la fois pour une école active et pour une école passive	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation sera déclinée à la fois pour une école active et pour une école passive												
51	50	Suivre les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les CPNS et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial	Gestion du changement au sein d'une équipe				* Appréhender le concept de gestion du changement et appréhender les enjeux qui en découlent * Développer des stratégies pour faciliter le changement	* Discuter des modalités et expérimenter des outils de gestion du changement	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation sera déclinée à prendre en compte : les membres des écoles partenaires et coopérantes, les membres des CPNS et les différents partenaires externes	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation sera déclinée à prendre en compte : les membres des écoles partenaires et coopérantes, les membres des CPNS et les différents partenaires externes												
51	10	Développer le développement des compétences professionnelles, faire évoluer les connaissances et les pratiques dans le fonctionnement des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, de coordinateur des pôles territoriaux.	La collaboration avec les équipes éducatives	Scéno inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le trouble XXX et aménagements raisonnables. Politique didactique et évaluation				* Décrire les évolutions récentes de la recherche scientifique autour du trouble XXX * S'approprier les évolutions récentes sur les stratégies d'aménagements raisonnables pour le trouble XXX * Appréhender les spécificités de l'élève et les besoins qui en découlent * Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage	* La formation s'appuie sur les thématiques liées à la FIPB, les ressources disponibles sur e-classe * La formation favorise une dynamique d'échanges entre participants	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental ou secondaire	Criteria requis d'analyse des profils formateurs (8 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire, projet de recherche, participation à des groupes de travail et/ou formations) * Le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contenus, proposition d'une multitude de modèles et d'outils * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental ou secondaire												
51	20	Développer le développement des compétences professionnelles, faire évoluer les connaissances et les pratiques dans le fonctionnement des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, de coordinateur des pôles territoriaux.	La collaboration avec les partenaires externes	Meille à jour des connaissances scientifiques apportant un éclairage transversal sur le processus d'apprentissage XXX				* Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage XXX * Élaborer des pratiques d'enseignement en lien avec les pratiques professionnelles	* La formation s'appuie sur des connaissances issues de recherches scientifiques récentes * Celle-ci peut décliner selon le niveau d'enseignement	Criteria requis d'analyse de l'offre de formation (12 points): * L'expertise théorique (formation de base, complémentaire													

